LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL EFFICACE
GUIDE PÉDAGOGIQUE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS

Pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires, l'apprentissage de la lecture et celui de l'écriture s'avèrent des objectifs à prioriser. Pour y parvenir, le développement professionnel représente un allié incontournable sur lequel vous pouvez compter.

Ce guide pédagogique présente une synthèse des résultats obtenus par un projet de recherche mené sur les modèles de formation continue les plus efficaces en littératie. Cette synthèse s'adresse à l'ensemble des enseignants, peu importe leur niveau ou leur discipline d'enseignement.

De ces résultats émergent deux conditions d'efficacité essentielles au développement professionnel (DP) des enseignants.

Condition n° 1

Mettre en place des interventions pédagogiques basées sur des données probantes.

Condition n° 2

Tenir compte, dans le processus d'apprentissage professionnel des **principes** permettant l'implantation d'un changement durable des pratiques enseignantes en classe.

Pour obtenir des retombées positives sur l'apprentissage des élèves, le développement professionnel (DP) ne peut se limiter à une succession de formations ponctuelles, fragmentées et décontextualisées, sans suivi ou accompagnement. Pour être efficace, le DP doit plutôt être géré comme un processus d'apprentissage professionnel continu et itératif, et viser des objectifs explicitement liés aux résultats des élèves. De plus, il doit reposer sur une démarche d'accompagnement collaborative qui bénéficie du soutien organisationnel d'une direction faisant preuve de leadership pédagogique.

En combinant les résultats de plusieurs synthèses de recherche, nous avons pu répertorier cinq principes favorisant l'efficacité du développement professionnel. Consacré à l'efficacité de votre développement professionnel, ce guide représente un document de référence en ce sens. En plus de la présentation de ces principes, il vous propose des questions-clés, une liste de vérification et des références utiles.

Mario Richard, Ph. D.
Chercheur principal
Département Éducation, Université TÉLUQ

Cinq principes d'efficacité

Notre synthèse de recherche permet de valider l'importance de cinq principes favorisant l'efficacité du développement professionnel. Ces principes, reposant sur des données probantes, s'appliquent tant en littératie que dans l'ensemble des disciplines.

Astuce! Pour favoriser l'efficacité des activités de développement professionnel, nous vous proposons quelques questions-clés à vous poser pour chacun des principes.

Partenaires de l'Action concertée

Fonds de recherche Société et culture Québec

Éducation, Enseignement supérieur et Recherche Québec

Principe 1

Le développement professionnel devrait viser explicitement à améliorer l'apprentissage des élèves et à évaluer systématiquement l'effet obtenu sur leurs résultats.

- L'activité de DP proposée prend-elle en considération mon contexte d'enseignement?
- L'amélioration de l'apprentissage des élèves est-elle un des objectifs explicites de l'activité de DP?
- Les interventions proposées peuvent-elles être transférées directement en classe? Sont-elles orientées sur le contenu ou les stratégies d'apprentissage des élèves?
- Les notions ou les interventions abordées sont-elles applicables, en classe, au quotidien?
- Me propose-t-on une démarche qui me permet de vérifier l'effet des changements apportés à mes pratiques professionnelles sur l'apprentissage des élèves?

Principe 2

Les activités de développement professionnel devraient être étayées par des données probantes et être animées par des spécialistes dont l'expertise est reconnue.

- Les visées, les notions et les activités proposées par le DP sont-elles cohérentes avec le curriculum, les besoins des élèves et les orientations de ma commission scolaire?
- Le contenu de l'activité de DP est-il fondé sur des données probantes? Cette activité conjugue-t-elle la théorie et la pratique?
- L'activité de DP vise-t-elle systématiquement le développement des connaissances pédagogiques de la matière permettant le transfert en classe?
- Les interventions et le matériel proposés par le DP ont-ils été validés par des recherches empiriques rigoureuses? Ces recherches m'ont-elles été présentées?
- Les spécialistes qui animent cette activité de DP m'offrent-ils l'occasion de valider et de réactualiser mes connaissances, croyances et pratiques?

Principe 3

Le développement professionnel devrait prévoir une démarche d'accompagnement reposant sur le travail collaboratif.

- L'activité de DP prévoit-elle des moments d'échanges avec mes pairs? Propose-t-elle une démarche à la fois réflexive et collaborative?
- L'activité de DP propose-t-elle une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) à l'intérieur de laquelle je peux profiter du soutien de mes pairs pour effectuer une démarche de résolution de problèmes visant l'amélioration des résultats des élèves?
- L'activité de DP me propose-t-elle un contexte d'apprentissage actif où il est possible pour mes collègues et moi de s'observer mutuellement, de rétroagir et d'analyser le travail des élèves?
- L'activité intègre-t-elle des séances de *coaching* et d'observation directe en classe?

Principe 4

Le développement professionnel devrait être réparti dans le temps.

- La démarche proposée s'échelonne-t-elle sur une durée d'au moins 20 heures, réparties sur une année scolaire?
- L'activité intègre-t-elle une période d'appropriation pour favoriser le transfert en classe? Prévoit-elle des moments d'expérimentation, de réflexion, de rétroaction et d'évaluation, soutenus par un processus d'accompagnement?
- L'activité s'inscrit-elle dans un processus d'apprentissage professionnel à la fois intentionnel, continu, itératif, systémique et intégré dans ma pratique?

Principe 5

Le développement professionnel des enseignants doit être soutenu par une direction faisant preuve de leadership pédagogique.

- Ma démarche d'apprentissage professionnel est-elle soutenue et encouragée par ma direction d'école et par ma commission scolaire?
- Ma direction d'école participe-t-elle directement aux activités de formation des enseignants?
- Ma direction d'école et ma commission scolaire favorisent-elles l'actualisation des pratiques de tous les enseignants sur la base de données probantes?
- Ma direction d'école fait-elle appel aux forces des enseignants dans une perspective de leadership partagé?
- Ma direction d'école et ma commission scolaire partagent-elles une vision et des objectifs d'apprentissage professionnel orientés vers l'atteinte de meilleurs résultats chez les élèves? M'aident-elles à documenter les retombées de mes interventions sur l'apprentissage des élèves?
- Ma direction d'école et ma commission scolaire s'assurent-elles que le temps et les ressources nécessaires à mon développement professionnel soient disponibles?
- Ma direction d'école établit-elle un équilibre entre les priorités de l'école, des matières scolaires et celles des enseignants?

Liste de vérification

Au quotidien, comment puis-je maximiser l'efficacité de mon propre développement professionnel? Que puis-je faire, concrètement, pour y arriver? Voici une liste à conserver pour agir et choisir de manière éclairée!

Principes	Actions
1. Le développement professionnel devrait viser explicitement à améliorer l'apprentissage des élèves et à évaluer systématiquement l'effet obtenu sur leurs résultats.	☐ Je m'assure de bien comprendre les résultats attendus à la suite des activités de DP qui me sont proposées. ☐ J'effectue systématiquement une démarche de vérification de mes interventions pour en mesurer l'effet auprès des élèves. ☐ Je note les progrès accomplis par les élèves. ☐ Je m'engage dans la mise en application des interventions qui sont cohérentes avec mes objectifs de DP et qui répondent aux besoins des élèves et de l'école.
2. Les activités de développement professionnel devraient être étayées par des données probantes et être animées par des spécialistes dont l'expertise est reconnue.	☐ Je cherche à comprendre comment et pourquoi les interventions proposées sont efficaces et de quelle façon je peux les intégrer avec succès, en classe, dans différents contextes. ☐ Je recherche activement la rétroaction formative concernant mes interventions et m'engage dans un processus d'évaluation de l'effet de mes apprentissages professionnels sur les résultats des élèves et sur l'amélioration de l'effet-école. ☐ Je m'attends à améliorer mes connaissances pédagogiques de la matière. ☐ Je recherche le soutien des experts-conseils pour valider et réactualiser mes pratiques professionnelles.
3. Le développement professionnel devrait prévoir une démarche d'accompagnement reposant sur le travail collaboratif.	☐ Je recherche des activités qui me permettent d'actualiser mes interventions par la mise en pratique. ☐ J'implante les interventions proposées en classe. ☐ Je profite du soutien offert par mes pairs dans le cadre d'une CAP pour améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.
4. Le développement professionnel devrait être réparti dans le temps.	☐ Je recherche des activités de DP qui durent au moins une vingtaine d'heures et qui offrent un soutien continu et une démarche d'accompagnement pour l'implantation des interventions proposées. ☐ Je transforme les interventions proposées en des pratiques pertinentes et des connaissances pédagogiques liées à la matière, en prévoyant le temps nécessaire pour leur mise en application régulière et leur monitorage.
5. Le développement professionnel des enseignants doit être soutenu par une direction faisant preuve de leadership pédagogique.	☐ J'assume la responsabilité de mon propre développement professionnel. ☐ Je participe ouvertement à des discussions avec mes pairs et mes gestionnaires scolaires à propos de l'impact de nos pratiques sur l'apprentissage des élèves, créant ainsi une culture de la confiance, du respect et du savoir. ☐ Je m'engage pleinement dans des pratiques de développement professionnel efficaces et j'ajuste mes interventions pédagogiques qui le sont moins.

Ressources

Un site à consulter

developpementprof.teluq.ca

Pour vous accompagner dans l'adoption d'une démarche efficace de développement professionnel, plusieurs ressources ont été conçues et regroupées pour vous : guides, références, communications, publications, etc. Vous y trouverez aussi la version complète du rapport de recherche. Consultez-le souvent!

Une synthèse à télécharger

L'efficacité du développement professionnel représente une préoccupation qui doit être partagée par les enseignants, mais également par l'ensemble des acteurs. Chacun a un rôle à jouer pour améliorer l'apprentissage des élèves : conseillers pédagogiques, gestionnaires scolaires, experts-conseils, etc. Pour en apprendre davantage sur le champ d'intervention des acteurs impliqués, nous vous invitons à consulter la synthèse des résultats obtenus dans le cadre de ce projet de recherche.

À retenir!

Le temps est venu de dépasser le paradigme du perfectionnement pour se diriger vers le développement professionnel. Pour y parvenir, il importe toutefois de mettre au rancart les activités ponctuelles, fragmentées et décontextualisées, sans suivi ni accompagnement.

Pour favoriser l'apprentissage des élèves, nous vous invitons à vous engager dans un processus d'apprentissage professionnel continu et systématique. Cela vous permettra d'adapter vos interventions en fonction de la progression de vos élèves. Pour y arriver, le développement d'une expertise collaborative représente aussi un ingrédient-clé!

Vous avez des questions, des propositions?
N'hésitez pas à nous joindre!

Mario Richard, Ph. D.
Département Éducation
Université TÉLUQ
1 800 665-4333, poste 5486
mario.richard@teluq.ca

Marilyn Baillargeon
Assistante de recherche
Université TÉLUQ
1 800 665-4333, poste 5258
marilyn.baillargeon@teluq.ca